

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Комплексная диагностика и абилитация
лиц с речевыми нарушениями

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришина О. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2017 года



Зав. кафедрой

Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года



Зав. кафедрой

Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года



Зав. кафедрой

Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- формирование способности организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ / программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями речи; теории, закономерностей, принципов построения и функционирования образования обучающихся с нарушениями речи; готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; способность к анализу и оценке условий для образования и логопедической помощи лицам с речевой патологией.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями» предшествует освоение дисциплин (практик):

Медико-биологические основы дефектологии;

Филологические основы дефектологии;

Специальная психология;

Специальное и инклюзивное образование;

Педагогика;

Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Диагностико-консультативная деятельность логопеда;

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Культурно-просветительская деятельность логопеда;

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

диагностико-консультативная деятельность

ПК-7. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

коррекционно-педагогическая деятельность

диагностико-консультативная деятельность

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением; владеть: - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями:

Теоретико-методологические аспекты комплексной диагностики и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия, методы, технологии. Определение понятий «комплексная диагностика», «нейропсихологическая диагностика», «абилитация», «реабилитация», «лица с речевыми нарушениями», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация. Комплексный подход к изучению лиц с нарушениями речи. Основные принципы комплексной диагностики. Цели, задачи и принципы комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями. Виды абилитации и реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте.

Модуль 2. Частные вопросы комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями:

Современные технологии и методы комплексной диагностики и абилитации лиц с нарушениями речи. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-деадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи: артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с речевыми нарушениями в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений. Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации). Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями. Образовательный потенциал лиц с речевыми нарушениями. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте. Авторская программа Семенович А. В. нейропсихологической диагностики и абилитации в детском возрасте. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения. Комплексная диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы комплексной диагностики и абилитации (8 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты комплексной диагностики и абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. (2 ч.)

Теоретико-методологические аспекты комплексной диагностики и абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Основные понятия, методы, технологии. Определение понятий «комплексная диагностика», «нейропсихологическая диагностика», «абилитация», «реабилитация», «лица с речевыми нарушениями», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация. Цели, задачи и принципы комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями. Виды абилитации и реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Комплексный подход к изучению лиц с нарушениями речи. (2 ч.)

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с речевыми нарушениями. Педагогическое изучение детей с речевыми нарушениями. Социально-педагогическое изучение микро-социальных условий и их влияние на развитие ребенка с нарушениями речи. Психологическое изучение детей с нарушениями речи. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями речи.

Тема 3. Комплексный подход к изучению лиц с нарушениями речи. (2 ч.)

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с речевыми нарушениями. Педагогическое изучение детей с речевыми нарушениями. Социально-педагогическое изучение микро-социальных условий и их влияние на развитие ребенка с нарушениями речи. Психологическое изучение детей с нарушениями речи. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями речи. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте.

Тема 4. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи. (2 ч.)

Основные этапы обследования детей с нарушениями речи. Основные диагностические критерии при оценке общего уровня развития речи ребенка. Изучение устной речи и основных компонентов составляющих речевую систему. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Диагностический инструментарий при обследовании экспрессивной речи. Изучение сформированности связной речи. Изучение звукопроизводительной стороны речи. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Особенности обследования фонетической и фонематической стороны речи. Логопедическое заключение.

Модуль 2. Частные вопросы комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями (10 ч.)

Тема 5. Особенности комплексного изучения лиц с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах (2 ч.)

Комплексное психолого-педагогическое изучение детей на первом году жизни. Особенности развития детей первого года жизни. Основные рекомендации к комплексному психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Основные приемы обследования детей первого года жизни. Основные этапы составления заключения о состоянии ребенка первого года жизни.

Тема 6. Особенности комплексного изучения лиц с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах (2 ч.)

Комплексное психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Особенности развития детей раннего возраста. Основные рекомендации к комплексному психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Основные приемы обследования детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста. Основные этапы составления заключения о состоянии ребенка раннего возраста.

Тема 7. Особенности комплексного изучения лиц с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах (2 ч.)

Комплексное психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Особенности

развития детей дошкольного возраста. Основные рекомендации к комплексному психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Основные приемы обследования детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста. Обследование речи детей 3-4 лет. Обследование речи детей 4-5 лет. Основные этапы составления заключения о состоянии ребенка дошкольного возраста.

Тема 8. Особенности комплексного изучения лиц с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах (2 ч.)

Комплексное психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Особенности развития детей дошкольного возраста. Основные рекомендации к комплексному психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Основные приемы обследования детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста. Обследование речи детей 5-6 лет. Обследование речи детей 6-7 лет. Основные этапы составления заключения о состоянии ребенка дошкольного возраста.

Тема 9. Современные направления комплексной диагностики лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-деадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с речевыми нарушениями в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений. Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации). Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями. Образовательный потенциал лиц с речевыми нарушениями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями (18 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты комплексной диагностики и абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. (2 ч.)

1. Теоретико-методологические аспекты комплексной диагностики и абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Цели, задачи и принципы комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями.
3. Виды абилитации и реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты комплексной диагностики и абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. (2 ч.)

1. Комплексная абилитация и реабилитация лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные направления комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте.

Тема 3. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с речевыми нарушениями (2 ч.)

Значение медицинского обследования в системе комплексного изучения ребенка с речевыми нарушениями. Основные этапы. Семейный анамнез. Личный анамнез. Диагностические показатели при обследовании ребенка от рождения до года. Диагностические показатели при

обследовании ребенка от года до семи лет. Неврологическое обследование. Особенности интеллектуального развития ребенка.

Тема 4. Педагогическое изучение детей с нарушениями речи.(2 ч.)

Основные этапы педагогического изучения детей с нарушениями речи. Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи. Основные рекомендации по составлению характеристики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями.

Тема 5. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка с речевыми нарушениями (2 ч.)

Основные этапы социально-педагогического изучения микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка с речевыми нарушениями. Типы неправильного семейного воспитания. Беседа с родителями. Основные показатели социально-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

Тема 6. Психологическое изучение детей с нарушениями речи.(2 ч.)

Психологическая диагностика нарушений развития у детей как основная часть комплексной диагностики лиц с речевыми нарушениями. Системность и научность в психодиагностическом обследовании ребенка с речевыми нарушениями. Специальные условия необходимые для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребенка. Основные этапы психодиагностического изучения ребенка с речевыми нарушениями. Основные методы и приемы.

Тема 7. Нейропсихологическое изучение лиц с нарушениями речи. (2 ч.)

Основные этапы нейропсихологического изучения лиц с нарушениями речи. Схема нейропсихологического изучения лиц с нарушениями речи. Методики нейропсихологического изучения лиц с нарушениями речи. Диагностические показатели нейропсихологического изучения лиц с нарушениями речи.

Тема 8. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с речевыми нарушениями. (2 ч.)

Основные этапы обследования детей с нарушениями речи. Основные диагностические критерии при оценке общего уровня развития речи ребенка. Изучение устной речи и основных компонентов составляющих речевую систему. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Диагностический инструментарий при обследовании экспрессивной речи. Изучение сформированности связной речи. Изучение звукопроизносительной стороны речи. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Особенности обследования фонетической и фонематической стороны речи. Логопедическое заключение.

Тема 9. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с речевыми нарушениями. (2 ч.)

Основные этапы обследования детей с нарушениями речи. Основные диагностические критерии при оценке общего уровня развития речи ребенка. Изучение устной речи и основных компонентов составляющих речевую систему. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Диагностический инструментарий при обследовании экспрессивной речи. Изучение сформированности связной речи. Изучение звукопроизносительной стороны речи. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Особенности обследования фонетической и фонематической стороны речи. Логопедическое заключение.

Модуль 2. Частные вопросы комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями (18 ч.)

Тема 10. Особенности комплексного изучения лиц с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах (2 ч.)

Комплексное психолого-педагогическое изучение детей на первом году жизни. Особенности развития детей первого года жизни. Основные рекомендации к комплексному психолого-

педагогическому изучению детей первого года жизни. Основные приемы обследования детей первого года жизни. Основные этапы составления заключения о состоянии ребенка первого года жизни.

Тема 11. Особенности комплексного изучения лиц с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах (2 ч.)

Комплексное психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Особенности развития детей раннего возраста. Основные рекомендации к комплексному психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Основные приемы обследования детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста. Основные этапы составления заключения о состоянии ребенка раннего возраста.

Тема 12. Особенности комплексного изучения лиц с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах (2 ч.)

Комплексное психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Особенности развития детей дошкольного возраста. Основные рекомендации к комплексному психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Основные приемы обследования детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста. Обследование речи детей 3-4 лет. Обследование речи детей 4-5 лет. Основные этапы составления заключения о состоянии ребенка дошкольного возраста.

Тема 13. Особенности комплексного изучения лиц с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах (2 ч.)

Комплексное психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Особенности развития детей дошкольного возраста. Основные рекомендации к комплексному психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Основные приемы обследования детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста. Обследование речи детей 5-6 лет. Обследование речи детей 6-7 лет. Основные этапы составления заключения о состоянии ребенка дошкольного возраста.

Тема 14. Современные направления комплексной диагностики лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-деадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с речевыми нарушениями в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений. Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации). Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями. Образовательный потенциал лиц с речевыми нарушениями.

Тема 15. Современные направления комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-деадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с речевыми нарушениями в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Психотерапия и психокоррекция в

системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений. Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации). Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями. Образовательный потенциал лиц с речевыми нарушениями.

Тема 16. Современные направления комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-деадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с речевыми нарушениями в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений. Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации). Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями. Образовательный потенциал лиц с речевыми нарушениями.

Тема 17. Нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте (Семенович А. В.). Зрительно-пространственная дисграфия: нейропсихологический анализ и методы коррекции.

Тема 18. Актуальные проблемы нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

Нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями. Методы следящей диагностики. Нейропсихологическая помощь детям с задержкой психического развития, при преимущественном отставании в развитии функций III блока (программирования и контроля), при преимущественном отставании в развитии функций II блока (переработки информации), при преимущественном отставании в развитии функций I блока (энергетического).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы комплексной диагностики и абилитации (26ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризуйте особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
2. Сформулируйте общие рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
3. Охарактеризуйте модели социализации лиц с нарушениями речи.
4. Охарактеризуйте возможности использования ИКТ в рамках дифференциальной диагностики.
5. Проанализировать образец речевой продукции ребенка, определить вид нарушений и пути преодоления выявленного дефекта:

1 вариант

а) «Волк-волчонок», «лев-львенок», «лиса-лисенки».

б) «Лампа висит на диване».

в) «Железный характер» – это когда ты все можешь сделать из железа».

2 вариант

а) «медвежонок – межонок», «пирамида – рамида», «температура – темратура», «продавец – провес».

б) «Когда я вышел на улицу, я почувал холод».

в) «Мой портфель лежит внизу парты».

3 вариант

а) «Коля выполнил все домашнее задание. Он вежливый».

б) «Между стулами пробежала кошка».

в) «шуба – сюба», «жук – зук» «мешок – мисёк», «кошка – коска», «лошадка – лосадка».

4 вариант

а) «голова – гавалья», «стакан – скатан», «морковь – морвок».

б) «Я люблюсь картинком лошадей».

в) «Пастух коров стадо пасет».

5 вариант

а) «лимон – лимот», «книга – клина», «абажур – абажут».

б) С дома выехала машина».

в) «Искусственный мастер соткал красивый ковер».

2. Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму. Раскрыть специфические особенности процесса обучения грамоте детей данной категории.

3. Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме). Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест. Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Составить перечень учебных пособий по основным темам модуля.

3. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами

периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам модуля.

4. Подготовить устные сообщения по основным темам модуля.

5. Составить таблицы, опорные схемы по основным темам модуля.

Модуль 2. Частные вопросы комплексной диагностики и абилитации (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение практических заданий

1. На основании изученного материала заполнить таблицу «Шкала оценки новорожденных».

2. Заполнить сводную таблицу «Скрининг-диагностики».

3. Проработать предлагаемый материал и составить блок-схему «Диагностика развития детей первого года жизни».

4. Проработать предлагаемый материал и составить блок-схему «Система раннего выявления, предупреждения и устранения речевой недостаточности у детей 2-4 лет в условиях специализированных групп детского сада (Г. В. Чиркина, И. В. Карпухина, Л. П. Савина, А. В. Сенчило)».

5. Проанализировав программы (методики, технологии) изучения конкретных нозологических форм речевых нарушений, представляемые базовым учебником, определите, какой диагностический инструментарий можно использовать для детей раннего возраста, оформите результаты анализа в виде схемы или таблицы.

6. На основании изученного материала заполнить таблицу «Ранняя помощь детям «группы риска» по речевой патологии в условиях учреждений системы здравоохранения».

7. Заполнить таблицу «Ранняя помощь детям «группы риска» по речевой патологии в условиях учреждений системы образования».

8. Заполнить таблицу «Ранняя помощь детям «группы риска» по речевой патологии в условиях семейного воспитания».

9. Проанализировав программы (методики, технологии) преодоления конкретных нозологических форм речевых нарушений, представляемые базовым учебником, выявите, какие методы и приемы преодоления можно использовать для детей раннего возраста, оформите результаты анализа в виде схемы или таблицы.

10. Проработать предлагаемый материал и составить блок-схему «Основные пути формирования рече-языковой деятельности ребенка и его личности».

11. На основании изученного материала тезисно представить тему «Проблема преемственности в работе специалистов, специалистов и родителей, воспитывающих детей «группы риска» по речевой патологии».

12. На основании изученного материала тезисно представить тему «Возможности создания единой системы раннего выявления и комплексной помощи детям раннего возраста в Республике Мордовия».

Вид СРС: Выполнение практико-ориентированных заданий

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников.

2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики дошкольников.

3. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики младших школьников.

4. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики младших школьников.

5. Раскройте особенности осуществления оценки формирования результатов образования младших школьников с ОВЗ.

6. Охарактеризуйте возможности использования ИКТ в рамках углубленной диагностики.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме). Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование

разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест. Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями.
ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Частные вопросы комплексной диагностики и абилитации лиц с речевыми нарушениями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях,

воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Семейное воспитание детей с речевой патологией, Специальное и инклюзивное образование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью,

	характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы комплексной диагностики и абилитации

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать категориальное наполнение понятий комплексная диагностика, абилитация, заключение, диагноз.
2. Дифференцировать специфику деятельности в рамках направлений - теоретическая и практическая диагностика
3. Раскрыть задачи комплексной диагностики лиц с речевыми нарушениями.
4. Охарактеризовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

5. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления речевого дефекта при открытой органической ринолалии, установить наиболее вероятную причину возникновения дефекта, раскрыть перспективы развития ребенка как языковой личности

Модуль 2: Частные вопросы комплексной диагностики и абилитации

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1. Охарактеризовать идеологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Раскрыть технологию работы логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Представить специфику взаимодействия специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим окружением
5. Подготовить конспект родительского собрания по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-7)

1. Охарактеризуйте основные принципы комплексной диагностики лиц с речевыми нарушениями.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу в области абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризуйте основные направления комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте.
4. Охарактеризуйте современные традиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи.
5. Охарактеризуйте инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи.
6. Охарактеризуйте технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи.
7. Охарактеризуйте основные формы работы: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы.

8. Охарактеризуйте основные формы работы абилитация и реабилитация детей с речевыми нарушениями в сенсорной комнате.
9. Охарактеризуйте элементы психотерапии и психокоррекции в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
10. Охарактеризуйте элементы рефлексотерапии в комплексной коррекции речевых нарушений.
11. Охарактеризуйте основные принципы комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте основные направления нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями.
13. Охарактеризуйте основные направления комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте (Семенович А. В.).
14. Охарактеризуйте нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения.
15. Охарактеризуйте диагностику речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
16. На конкретных примерах раскройте содержание комплексного обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
17. На конкретных примерах раскройте специфику комплексной диагностики детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
18. На конкретных примерах раскройте специфику комплексной диагностики детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
19. Охарактеризуйте специфику диагностики нарушений формирования языковой способности у детей разных «проблемных» категорий.
20. Охарактеризуйте специфику дифференцированных методик логопедической работы для разных «проблемных» категорий.
21. Смоделировать ситуацию проведения комплексной психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1 до 3 лет (на примере одной методики).
22. Смоделировать ситуацию проведения комплексной психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 4 лет (на примере одной методики).
23. Смоделировать ситуацию проведения комплексной психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 5 лет (на примере одной методики).
24. Смоделировать ситуацию проведения комплексной психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 6 лет (на примере одной методики).
25. Смоделировать ситуацию проведения комплексной психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 7 лет (на примере одной методики).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : метод. пособие / под ред. М. С. Старовой. – М. : Владос, 2014. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова. – М. :Юрайт, 2012. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/247>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

4. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№203)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (№201)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.